

# aventurijn



## SOCIAAL VEILIGHEIDSPAN

2023/2024

*Aventurijn staat voor jouw persoonlijke ontwikkelingen, het vinden van jouw plekje in de maatschappij. Welke uitdaging ga jij aan?*

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	2
1. Wie zijn wij? .....	3
2. Sociaal veiligheidsbeleid.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3. Plan van aanpak.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
4. Zicht op sociale veiligheid. ....	14
Bijlagen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Protocollenlijst en formulieren* .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Communicatie .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

# Inleiding

Voor u ligt het sociaal veiligheidsplan 2022/2023 van Aventurijn een school voor gespecialiseerd onderwijs in Nijmegen.

Onze school maakt deel uit van de Aloysius Stichting. De scholen die deel uitmaken van de Aloysius Stichting bieden leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. De gezamenlijke visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden vormen het fundament voor alle scholen. Elke school is echter ook bijzonder door onderlinge verschillen zoals de locatie, het aantal leerlingen en de achtergronden van de leerlingen. Daarom bepaalt elke school zelf hoe zij op school een veilig schoolklimaat vormgeeft.

Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat in hun mogelijkheden ligt om leerlingen een veilige sociale school te bieden. Volgens de wet "Veiligheid op school" zijn scholen verplicht om (sociaal) veiligheidsbeleid te hebben. Dit beleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Daarnaast richt het veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties.

Elke school maakt actieve afspraken om zo een sociaal veilige school te zijn. In het sociale veiligheidsplan staan deze afspraken, en wat een school nog meer doet om te zorgen dat de school veilig is. De gemaakte afspraken moeten ook echt werken. Jaarlijks evalueert de school dan ook of het sociaal veiligheidsplan nog werkt, en past het zo nodig aan.

In samenspraak met team, MR en de Aloysiusstichting is ons sociale veiligheidsplan tot stand gekomen. Het veiligheidsplan bestaat uit vier hoofdonderdelen: een omschrijving van de school en zijn omgeving, het sociaal veiligheidsbeleid, het plan van aanpak en zicht op sociale veiligheid.

Uit het sociaal veiligheidsbeleid en plan van aanpak vloeien handelingskaders. Een lijst van protocollen en richtlijnen is opgenomen in dit sociaal veiligheidsplan. Medewerkers kunnen via een directe link naar het digitale kwaliteitshandboek Zo Werken Wij deze documenten raadplegen. Ouders en andere betrokkenen bij de scholengemeenschap hebben helaas deze mogelijkheid niet. U kunt via het secretariaat of de coördinatoren sociale veiligheid een (digitale) kopie ontvangen.

## 1. Wie zijn wij?

Aventurijn biedt praktijkgericht voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar in de regio's Nijmegen, Oss en Tiel. Iedere jongere kan op onze school zijn of haar talent ontwikkelen, op weg naar een baan of een beroepsopleiding in het mbo op niveau 2 of 3. Wij zijn een school voor echte doeners!

Wij werken in units waarbij elke leerling gekoppeld is aan een coach die met de leerling samen de koers bepaalt en in de gaten houdt. De leerlingen krijgen van hun coach naast de verplichte vakken ook de ruimte om zich op te geven voor cursussen, (externe) workshops, gastlessen, excursies etc. Zo sluiten we beter aan bij de interesses van onze leerlingen.

Wie ben je, wat wil je, wat kun je, wat weet je? Over die vragen gaan we met iedere leerling in gesprek. Wij staan naast jongeren en sluiten aan bij hun dromen en drijfveren. Samen verhelderen we hun toekomstperspectief en maken daarvoor een (maatwerk)plan. Uitgangspunt daarvoor is het gesprek over: wie ben je, wat wil je, wat kun je en wat wil je verder ontwikkelen?

Ons schoolpand staat in een prachtige groene wijk van Nijmegen, grenzend aan een groot park en omgeven door bedrijven, andere scholen, winkelcentra, sportfaciliteiten en openbaar vervoer. Dit biedt kansen om er met onze leerlingen op uit te trekken, op onderzoek uit te gaan, workshops te volgen en samenwerkingen aan te gaan met verschillende partijen rondom onze school.

In ons schoolpand zitten ook enkele bedrijven gehuisvest, waaronder een drukkerij, een tweedehands kledingwinkel, meubelmakerij en een cateringbedrijf. Dit alles biedt ons de mogelijkheid om door middel van mooie samenwerkingen de talenten van onze leerlingen te ontdekken en te ontplooien en hen te laten kennis maken met meerdere facetten van het leven in de maatschappij zoals wij die als volwassenen al kennen.

Leren gaat met vallen en opstaan en dat begrijpen wij. Daarom is ons motto: elke dag een nieuwe kans! We laten merken dat we in onze leerlingen geloven. We zoeken een betekenisvol toekomstperspectief met jongeren zelf, hun ouders en onze netwerkpartners in onderwijs, jeugdhulp en het bedrijfsleven.

### *Ons doel*

Onze kernbegrippen zijn nieuwsgierigheid, plezier en vertrouwen. Het doel van onze school is leerlingen (met een specialistische ondersteuningsvraag) voorbereiden op een toekomst die aansluit bij hun eigen kracht, zodat ze hun talenten maximaal kunnen ontplooien en sterker staan in de samenleving.

### *Ons kompas*

Onze leerlingen:

- . Staan centraal, met hun dromen, drijfveren en talenten;
- . Ontdekken en ontwikkelen hun creativiteit;
- . Worden persoonlijk ondersteund (maatwerk), want iedere leerling is uniek;
- . Maken kennis met alle facetten van de maatschappij;
- . Worden voorbereid en opgeleid voor vervolgonderwijs of werk;
- . Komen met plezier naar school en hebben een fijne tijd.

## 2. Sociaal veiligheidsbeleid

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Elk kind heeft behoefte aan een veilige omgeving en voor leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs is veilig zijn en veilig voelen zelfs onontbeerlijk. Door het zekerstellen van een bepaalde mate van veiligheid ontstaat er vertrouwen en ruimte om te ontwikkelen. De school zorgt door het bieden van structuur en een vredige atmosfeer voor een voorspelbare, vertrouwde en kalme omgeving.

Nu is een school altijd in beweging. Door leerlingen, medewerkers en ouders die elkaar op school ontmoeten, maar ook doordat school een belangrijke oefenplaats is voor kinderen en jongeren. Het is de plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten en kennismaken met verschillen in waarden, normen, achtergronden en omgangsvormen. En dan zijn er nog allerlei externe invloeden die de school binnenkomen. Denk aan maatschappelijke spanningen of een heftige gebeurtenis in de wijk of het land. Die laten vaak niemand onberoerd. School heeft de mooie, maar soms ook uitdagende, taak om deze bewegingen in goede banen te leiden. Om zo die veilige plek te zijn waar kinderen steun ervaren en leren hoe ze een betekenisvolle ander kunnen zijn.

In school is veel aandacht voor sociale omgang en samen werken en leren. Om samen te kunnen leren en werken is het belangrijk dat iedereen zich zichzelf kan zijn en dat we naar elkaar om kijken. Op school wordt iedereen gerespecteerd en aanvaard zoals die is. Niemand wordt buitengesloten. Ook willen we dat iedereen zich positief verbonden voelt aan de school want een leerling die zich veilig voelt en tevreden is heeft immers meer ruimte om te leren en te groeien. Wij hechten daarom veel waarde aan het algeheel welbevinden van alle leerlingen en medewerkers. Maar wat voor de een veilig voelt, kan voor de ander onveilig voelen. We willen dat iedereen open, eerlijk en met respect met elkaar omgaat zodat er een goede schoolsfeer is en we gezonde relaties met elkaar hebben.

Een sociaal veilige school is echter geen vanzelfsprekendheid. Ondanks dat school dagelijks bezig is met sociale veiligheid kan zij niet alleen zorgen voor die sociaal veilige school. We maken immers allemaal deel uit van de schoolgemeenschap. De een als leerling, de ander als ouder of als bezoeker. Samen zijn we dan ook verantwoordelijk voor de veilige omgeving die we elkaar, en bovenal onze leerlingen, gunnen.

### 3. Plan van aanpak

De school doet een heleboel om te zorgen dat het sociaal veilig is op school. Elke dag investeert de school in een sterk pedagogisch klimaat. Zo zorgt de coach ervoor dat er in de klas een veilig ontmoetings- en oefenklimaat is waar fouten gemaakt mogen worden. Ook worden er afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan, hoe we tijdig risico's kunnen signaleren en hoe we onveilige situaties aanpakken. Een sociaal veilige omgeving vraagt namelijk om duidelijke afspraken, regels en toezicht op het naleven ervan.

Wij beschrijven hieronder wat wij als school allemaal doen. In ons plan van aanpak staan verschillende onderwerpen beschreven, zoals bij wie men terecht kan voor vragen, advies of een melding ten aanzien van de sociale veiligheid op school.

#### *Integrale schoolaanpak*

Het vormgeven van een veilige leef-, ontmoetings- en werkplaats doet de school aan de hand van een brede preventie aanpak die past bij de (pedagogische) [onderwijsvisie](#), de schoolcontext en de eigen doelen van de school, en in samenhang is met de aanpak op andere thema's zoals burgerschap en welbevinden. We werken preventief, pedagogisch en mens- en relatiegericht. gericht.

De integrale aanpak bestaat uit het inzetten van samenhangende interventies, programma's en methoden op individueel niveau, klassikaal niveau en schoolniveau. Ook worden er afspraken met elkaar gemaakt over hoe er gewerkt wordt aan een sociaal veilige school en op welke manier gevolgd wordt of de gekozen integrale aanpak effect heeft. Verder betreft de school ouders en de omgeving bij de aanpak. Pesten of discrimineren speelt meestal niet alleen op school. Het kan op internet plaatsvinden of onderweg naar huis. We zijn samen verantwoordelijk voor de sociale veiligheid in onze leefomgeving en samenwerken is daarom essentieel. Een integrale aanpak vraagt iedere dag tijd, energie en inzet van alle betrokkenen. En een respectvolle houding naar elkaar.

Onze [brede preventieve aanpak](#) zorgt ervoor dat er op school een open en ondersteunende cultuur is, waarin leerlingen en medewerkers eigen verantwoordelijkheden hebben. Er is een atmosfeer waarin harmonie, gelijkwaardigheid en respect centraal staan en waarin pesten en andere agressief gedrag niet worden getolereerd. en respect centraal staan en waarin pesten en andere agressief gedrag niet worden getolereerd.

#### *Regels, waarden en gedragsverwachtingen*

In een veilige school zijn er grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Onze school heeft algemene schoolregels zoals; we zijn aardig voor elkaar; hebben respect voor elkaar en elkaars spullen; we blijven van elkaar af; we zijn rustig in de school; samen lossen we problemen op en we zorgen voor de spullen. Vanuit deze algemene schoolregels kan in iedere unit worden besproken hoe die regels er precies uitzien voor die groep leerlingen, in die unit, in dat jaar. Voor alle leerlingen en medewerkers van Aventurijn geldt het volgende;

## Onze houding

Onze medewerkers staan naast onze leerlingen en laten hen ervaren dat we in iedere leerling geloven.

## Onze uitgangspunten

- Alle medewerkers geven het goede voorbeeld.
- Alle medewerkers zijn erop gericht om door middel van pedagogisch handelen alle leerlingen op een positieve manier de dag door te laten komen.
- Duidelijke regels en afspraken dragen bij aan het handhaven van een veilig klimaat.
- Door preventief handelen wordt ervoor gezorgd dat escalaties en conflicten zoveel mogelijk worden voorkomen.
- De coördinatoren sociale veiligheid (tevens pestcoördinatoren) i.s.m. de CvB hebben een signalerende rol binnen de school.
- We nemen pesten serieus en handelen hier actief en preventief op.
- We zorgen goed voor onze medewerkers.
- Ons sociaal veiligheidsplan is geen statisch document, maar wordt aangepast en aangevuld wanneer nodig.

## Schoolregels

Aventurijn hecht aan een zo optimaal mogelijk leef- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken. Die maken het makkelijker om elkaar te begrijpen en met elkaar om te gaan. Wat mag de leerling verwachten van de medewerkers?

- De coach is aanspreekpunt voor alle dagelijkse schoolse zaken voor de leerling en contactpersoon voor ouders en verzorgers.
- De coach geeft duidelijk aan wat hij/zij van de leerling verwacht. Uiteindelijk zijn de coaches verantwoordelijk voor wat er in de unit gebeurt. Zij zorgen voor overzicht en duidelijkheid in de unit.

Daardoor weet de leerling:

- Hoe zijn/haar weekplanner is ingevuld
- Voor welke keuzevakken/workshops/activiteiten hij/zij zich kan inschrijven
- Dat andere coaches de les kunnen overnemen bij uitval eigen coach
- Dat alle lessen op elkaar zijn afgestemd
- De weekplanner is inzichtelijk en sluit aan bij het ontwikkelingsperspectief

Elke leerling heeft rechten én plichten.

- Elke leerling heeft recht op een veilige school
- Elke leerling heeft de plicht om ervoor te zorgen dat andere leerlingen zich ook bij hem of haar veilig voelen
- Elke leerling heeft recht op een gezonde en sfeervolle school.
- Elke leerling heeft de plicht ervoor te zorgen dat hij of zij geen dingen meeneemt naar school die de gezondheid en de goede sfeer in gevaar brengen.
- Elke leerling heeft recht op het optimaal volgen van de les.
- Elke leerling heeft de plicht om telefoon of andere geluid- of beelddragende apparatuur tijdens lestijd uit of op stil in tas of jas weg te stoppen en geen stoorzender van de les te laten zijn (In uitzonderlijke gevallen zijn hier afspraken over te maken. Deze staan dan in het

individuele ontwikkelingsperspectief beschreven.). Het kan ook zijn dat er per unit andere afspraken gelden over het gebruik van telefoon en andere beelddragende apparatuur.

- Elke leerling heeft het recht zich te kleden zoals hij of zij prettig vindt.
- Elke leerling heeft wel de plicht om zich netjes te kleden, met kleding die past bij het jaargetijde, bij het naar school gaan of bij arbeidstraining buiten school.
- We kunnen leerlingen aanspreken op kleding en attributen die als stoer of uitdagend kunnen worden bestempeld. We kunnen een leerling verplichten andere kleding aan te doen als dit ten goede komt aan de sfeer in de school of de uitvoering van zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
- Op praktijkafdelingen (v.b. techniek, consumptief, lichamelijke opvoeding) kunnen specifieke eisen aan kleding worden gesteld. De leerling moet aan deze eisen voldoen om de lessen te kunnen volgen.

Leerlingen verwachten niet alleen dat er regels zijn vastgesteld, maar ook dat deze worden nageleefd. Elke medewerker doet dit op een professionele, en gepaste wijze, rekening houdend met de groep en de individuele verschillen tussen leerlingen.

### *Pedagogisch vakmanschap*

Coaches dragen de normen en waarden van onze school uit en laten aan leerlingen voorbeeldgedrag zien. De wijze waarop een coach omgaat met anderen, inzet en motivatie toont, emoties hanteert of omgaat met tegenslagen zijn beelden die leerlingen oppikken en waar zij hopelijk iets van leren. Het voorbeeldgedrag van de coach is cruciaal. Het zorgt voor positieve relaties, een prettig klasklimaat en het bevordert taakgericht gedrag. Ook zorgt het op de lange termijn voor meer rust in de groep. Daarnaast is de relatie coach met leerling, en met de unit als geheel, heel belangrijk voor de sociale veiligheid. Een positieve pedagogische, affectieve relatie bevordert dat leerlingen zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap.

Onze medewerkers komen in hun pedagogisch handelen tegemoet aan drie psychologische basisbehoeften: de behoefte aan een relatie waarin de leerling zich gekend en gerespecteerd voelt (verbondenheid); de behoefte aan een gevoel van competentie (geloof in eigen kunnen) van de leerling, de behoefte aan autonomie (eigen keuzes en inbreng). Tegemoet komen aan deze behoeften draagt bij aan een intrinsieke motivatie, sociale ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Een leerling heeft hierdoor vertrouwen in zichzelf en in de anderen en is weerbaarder tegen vormen van

### *Pedagogisch medewerkers*

Op Aventurijn zijn twee Pedagogisch Medewerkers (PM'ers) werkzaam, zij zijn er in eerste instantie voor extra pedagogische ondersteuning van leerlingen binnen en buiten de units. De PM'ers zijn op afwisselende momenten aanwezig op de units, maar werken ook vanuit een eigen ruimte zodat leerlingen de kans hebben om indien gewenst veilig en op afstand met hen in gesprek te gaan. De PM'ers zijn er daarnaast ook om medewerkers te ondersteunen bij (pedagogische) vraagstukken met betrekking tot de leerling. Tevens hebben de PM'ers een belangrijke signalerende functie binnen school omdat zij overkoepelend bij alle units betrokken zijn.

### *Mutsaersstichting*

Om leerlingen met complexe problematiek sneller te kunnen helpen aan een indicatie en hulpverlening op school werken we als school nauw samen met de Mutsaersstichting. Vanuit de Mutsaersstichting is er een orthopedagoog en een activity coach aanwezig op onze school.



### *Lesprogramma, methodiek, interventie*

Binnen het onderwijs is er veel aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling. Dit is verweven in de dagelijkse gang van zaken waarbij leerlingen voortdurend begeleid en aangestuurd worden op hun sociale vaardigheden en bevraagd worden op hun emotioneel welbevinden.

Activiteiten, programma's en voorlichting over (on)veilig gedrag kunnen daarbij helpen. De school maakt daarin een weloverwogen keuze op welk niveau de preventieve maatregel van toepassing is: individueel, in de klas of voor de hele school.

### *TSO (traumasensitief onderwijs)*

Gezien onze doelgroep en de bewezen effectiviteit van de methode werken wij op Aventurijn volgens de methode van Trauma Sensitief Onderwijs (TSO). Het herkennen en erkennen dat er bij een leerling sprake is van trauma stelt je in staat om traumasensitief les te geven, daar ligt de basis van de methode TSO (Coppens, Schneijderberg, van Kregten, 2019).

### *Coachgesprekken*

Iedere leerling heeft minimaal een keer per week een coachgesprek. Vaak spreken coach en leerling elkaar dagelijks over de voortgang van de challenges/ opdrachten van de leerling en de daarbij horende belemmeringen en successen. Gespreksonderwerpen kunnen zijn: plannen, motivatie, concentratie, zoeken/vinden, oriënteren op een onderwerp, vinden van experts, structureren van proces, enz. Coachgesprekken kunnen ook over persoonlijke aspecten gaan (bijvoorbeeld kwaliteiten of privéomstandigheden) die van invloed zijn op het welzijn van een leerling.

### *Training de-escalerend werken en fysieke weerbaarheid*

Vanuit Pluryn worden medewerkers getraind in de-escalerend werken en in het fysiek begrenzen van leerlingen. Dit laatste geldt enkel voor situaties waarin de leerling een gevaar vormt voor zichzelf of zijn/haar omgeving en er geen alternatief meer is om de situatie veilig te houden. De fysieke training is erop gericht om in te grijpen op humane wijze.

### *Driehoeksgesprekken*

Drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen ouders, leerling en coach waarin de ontwikkeling van de leerling in de breedste zin wordt besproken. Op Aventurijn worden ouders gezien als belangrijke partner in het ontwikkelingsproces van leerlingen. Tijdens de driehoeksgesprekken wordt gekeken hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben en eventuele aandachtspunten geformuleerd. De leerling is *in the lead* in deze gesprekken.

### *Girls talk en Make a Move*

Wij vinden seksuele ontwikkeling en relaties een belangrijk thema op school en hebben daar specifieke aandacht voor. Er zijn enkelen vrouwelijke én mannelijke medewerkers getraind om middels een *goed onderbouwd programma* (bron: NJI, 2023) bijeenkomsten te organiseren voor groepen leerlingen. Deze groepen worden door de begeleiders altijd zorgvuldig en in overleg met coaches samengesteld, er zijn altijd twee getrainde begeleiders aanwezig bij elke bijeenkomst en leerlingen zijn nooit verplicht om deel te nemen aan deze bijeenkomsten.

*Girls' Talk* is een groepsgericht programma over seksualiteit, relaties en weerbaarheid voor meiden met een vmbo- of mbo-niveau. Girls' Talk is erop gericht meiden relationeel en seksueel weerbaar te maken. Het doel is dat ze in staat zijn om zelfstandig een onbedoelde zwangerschap te voorkomen en minder risico lopen op het meemaken van seksueel grensoverschrijdend gedrag, ook online (bron: NJI, 2023).

*Make a Move* is een groepsprogramma over seksualiteit en relaties voor laagopgeleide jongens van 12 t/m 17 jaar. In acht wekelijkse groepsbijeenkomsten verkennen de jongens stapsgewijs thema's als mannelijkheid, meiden, daten en seksualiteit.

### *Themaweken*

Onze school doet jaarlijks mee aan verschillende themaweken, enkele voorbeelden; 'De Week van de Liefde' wordt georganiseerd door Rutgers en SOA Aids Nederland. De week van de liefde heeft als doel om scholen kennis te laten maken met het thema relaties en seksualiteit. Het is een goed begin om op een leuke manier schoolbreed aandacht te geven aan relationele en seksuele vorming. Het effectief bewezen lespakket Lang Leve de Liefde is zeer geschikt (bron: gezonde school, 2023) en wordt gebruikt door onze school. Deze jaarlijks terugkerende week helpt ons als school om dit onderwerp op de agenda te zetten en bespreekbaar te maken.

'De week tegen pesten' wordt elk jaar in september georganiseerd door Stichting school en Veiligheid. Aventurijn doet hier jaarlijks aan mee om een goede start te maken aan een veilig en fijn schooljaar voor onze leerlingen.

'Paarse vrijdag' is dé grote actiedag van de GSA (Gender & Sexuality Alliance). Door elk jaar op de 2e vrijdag in december de school paars te kleuren, zet de GSA zich in voor seksuele- en genderdiversiteit als norm (Paarse vrijdag, 2022). Aventurijn hangt op deze dag de regenboogvlag uit en besteedt in de units en tijdens verschillende lessen aandacht aan diversiteit in gender en seksualiteit. Wij vinden het als school belangrijk om met onze leerlingen aandacht te besteden aan dit thema en het gesprek aan te gaan, hiermee dragen wij bij aan een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen én medewerkers.

### *Iriszorg en Helder op school*

Aventurijn is een rookvrije school en wij willen onze leerlingen bewust maken van de risico's van middelengebruik (alcohol en drugs) op jonge leeftijd. Aventurijn heeft een doorlopende samenwerking met Iriszorg, gericht op preventie én zo nodig interventie in geval van (overmatig) middelengebruik of gameverslaving.

Daarnaast richten wij ons op de preventie van roken en het gebruik van drank en drugs door het programma Helder op School. Dit is een preventieprogramma binnen het programma Gezonde School en is gericht op roken, gebruik van alcohol en drugs, en gamen, met een niveau- en leeftijdsspecifiek, wetenschappelijk onderbouwd aanbod voor leerlingen en hun omgeving (Be wise, think twice). Eens per jaar wordt in het kader hiervan ook de theatervoorstelling 'Cool zeker?!' georganiseerd. Deze interactieve voorstelling is door Helder Theater speciaal ontwikkeld voor leerlingen van het VSO, om in gesprek te gaan over dit onderwerp.

### *Jeugdcoaches en schoolagent*

Aventurijn werkt samen met jeugdcoaches en jongerenwerkers uit Nijmegen. Deze samenwerking is in 2021 ontstaan vanuit een gemeentelijk project om een integrale samenwerking te stimuleren tussen scholen en de jeugdcoaches en jongerenwerkers. Zo krijgen zowel zij als wij op school meer grip en zicht op leerlingen die veel op straat te vinden zijn en vaker in beeld komen bij bijvoorbeeld politie. De jeugdcoaches zijn tweemaal per week op vaste momenten in school te vinden. Tevens is er een buitenschools project onder leiding van de jeugdcoaches gericht op ontwikkelen van weerbaarheid en samenwerking. Hier kunnen enkele leerlingen wekelijks, tijdens schooltijd aan deelnemen, dit altijd in overeenstemming met ouders/verzorgers.

Ook is er een schoolagent verbonden aan onze school. Aventurijn staat in nauw contact met de schoolagent en deze kan door school ingeschakeld worden bij allerlei vragen en situaties rondom veiligheid, zowel op individueel niveau als op schoolniveau. De schoolagent kan desgewenst in

gesprek gaan met leerlingen (en eventueel ouders/verzorgers) over voorgevallen incidenten maar kan in sommige gevallen ook preventief worden ingezet wanneer er zogen of vermoedens zijn m.b.t. een leerling.

### *Ongewenste omgangsvormen*

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Zowel leerlingen als medewerkers kunnen te maken krijgen met ongewenste omgangsvormen. Voor een veilig schoolklimaat is het belangrijk dat voor iedereen duidelijk is wat wel en niet geaccepteerd wordt. Het is de taak van de school om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. In het oplossen van een ongewenste situatie of het herstellen van een ongewenste gebeurtenis maken wij onderscheid tussen het gedrag van de persoon en de persoon zelf. Het gedrag kan afgekeurd worden maar niet de persoon. Als school hechten we dan ook veel waarde aan empathie is. We willen graag de ander kunnen begrijpen en doen ons best ons in te leven in iemands zienswijze, zijn gedachten en gevoelens. En iedere dag biedt een nieuwe kans: er is steeds sprake van pedagogisch optimisme, er is perspectief voor nu en later.

Er zijn verschillende ongewenste omgangsvormen. Denk aan pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie agressie en geweld. In ons [protocol](#) Ongewenste omgangsvormen omschrijven we de ongewenste omgangsvormen en bieden we een handelingskader hoe wij hier als school mee omgaan. Daarnaast heeft onze school een [protocol over pesten](#), een [protocol over handelen bij verbale en fysieke agressie van een leerling](#) en een [richtlijn aangifte](#) doen.

Soms lukt het niet altijd om een onveilige situatie op te lossen of te herstellen. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan besloten worden om over te gaan tot schorsen of verwijderen. In ons [protocol time-out, schorsen en verwijderen](#) staat meer over hoe wij dan handelen. staat meer over hoe wij dan handelen.

Ook als een incident of crisis plaatsvindt willen wij veilig handelen. Onze school heeft een incidententeam dat tot taak heeft te interveniëren bij incidenten en crises. Het [protocol Veilig handelen bij een incident of crisis](#) en het [draaiboek Incidentmanagement](#) worden hierbij gebruikt. worden hierbij gebruikt.

In het geval dat een (vermoeden van) medewerker een leerling seksueel heeft misbruikt dan hebben wij de plicht om dit te melden en met de vertrouwensinspecteur te overleggen over of aangifte gedaan moet worden. In het protocol [Ongewenste omgangsvormen](#) staat meer over hoe dan te handelen.

*Protocollen zijn op te vragen bij de receptie van Aventurijn.*

### *Veiligheid in de omgeving*

Voor onze leerlingen en medewerkers moet het schoolgebouw en de omgeving veilig zijn: het schoolterrein, de schoolomgeving (buurt of wijk) en de routes van en naar school. Het veiligheidsbeleid is erop gericht om ongelukken en incidenten, zoveel als mogelijk, te voorkomen.

In en rondom ons schoolgebouw hebben we afspraken gemaakt over hoe om te gaan met omgevingsveiligheid en om de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers te beschermen zijn er veiligheidsafspraken gemaakt over toezicht en surveillance:

- Toezicht en surveillance door medewerkers van onze school is altijd van toepassing tijdens de volgende momenten; Start schooldag (8:15-8:30), pauzes (10:00 en 12:00) en einde schooldag (14:15-14:30). Dit geldt voor de volgende locaties; Ingang school, parkeerterrein/taxistandplaats voor school, schoolplein.
- Leerlingen mogen het schoolterrein niet verlaten tijdens schooltijd, tenzij expliciet toestemming is verleend en onder begeleiding van een medewerker.
- Stagiaires mogen leerlingen op het schoolterrein begeleiden, niet buiten het schoolterrein.
- Ouders/verzorgers worden ingelicht wanneer een leerling zonder toestemming het schoolterrein verlaten heeft en niet binnen tien minuten is teruggekeerd.
- Ouders/verzorgers en politie worden altijd ingeschakeld als leerling in zorgwekkende toestand het schoolterrein verlaat.

Ook is het van groot belang dat de school en omgeving een goede, gezonde, hygiënische en veilige basis vormt om te leren en te werken. De veiligheid van het gebouw, zoals de bouwtechnische staat of de brandveiligheid, valt echter buiten dit sociaal veiligheidsplan. Informatie over de veiligheid van het gebouw en bijvoorbeeld het ontruimingsplan staan beschreven in beleid [Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu](#).

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

### *Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling*

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Elk schooljaar volgen (nieuwe) medewerkers een (opfris)training in de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis. In ons [protocol Meldcode](#) staat meer informatie over hoe wij dan handelen.

### *Contactpersoon sociale veiligheid*

Pesten en ander ongewenst gedrag worden sneller gesignaleerd en aangepakt als er in de school iemand is aangesteld die speciale aandacht heeft voor het sociale veiligheidsbeleid en die monitort of de aanpak werkt. Daarnaast is het prettig om een duidelijk aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel te hebben waar zij met (hulp)vragen of klachten op het gebied van sociale veiligheid terecht kunnen. De school heeft hiervoor een aparte functionaris aangesteld: coördinator sociale veiligheid.

Ook zorgt de coördinator ervoor dat er sprake is van actuele kennis in het team over pesten en groepsdynamiek. En dat incidenten worden geregistreerd en de verplichte monitoring wordt uitgevoerd. Verder brengt de coördinator de risico's en onveiligheid aan de hand van incidenten en monitoring in beeld en adviseert preventieve maatregelen in te voeren naar aanleiding van onveilige situaties en pestincidenten.

De coördinatoren sociale veiligheid op Aventurijn zijn:

Angelo Vloet:                    angelo.vloet@aloysiusstichting.nl  
 Kyra van der Gang:        kyra.vandergang@aloysiusstichting.nl

### *Klacht of melding van een ongewenste situatie*

Als ouders/verzorgers of medewerkers een klacht hebben of een misstand willen melden over (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kan men contact opnemen met verschillende functionarissen: coach, coördinator sociale veiligheid, externe vertrouwenspersoon en/of locatiedirecteur.

In het [document omgaan met klachten](#) en de [folder Een veilige school](#) is hierover meer informatie te vinden.

### *Samenwerking*

Een school werkt samen met de gemeente, politie en andere relevante partijen om de veiligheid rond en in de school te verbeteren. Iedere partner stemt vanuit zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid zijn mogelijkheden af op die van de anderen in de samenwerking. Ook betreft de school ouders en de omgeving bij de sociale veiligheid aanpak. Samenwerking van alle betrokken partijen is noodzakelijk. De school heeft een zorg- en veiligheidsnetwerk binnen en buiten school die bestaan uit:

- Dr. Leo Kannerhuis
- Stichting Entréa
- Andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs
- ROC Nijmegen
- Raad van de Kinderbescherming
- Algemeen Meldpunt Kindermishandeling
- Politie
- Jeugdzorg
- Jeugdreclassering
- Pro Persona/ Karakter
- UWV
- Leerplicht/ Gemeentes
- JJI De Hunnerberg
- VSO Park Neerbosch
- Pluryn
- MEE
- Iriszorg
- Stagebedrijven
- Samenwerkingsverband (SWV) Nijmegen
- Andere Samenwerkingsverbanden
- De onderwijsinspectie
- Jeugdcoaches
- TVN zorgt
- Agora vereniging
- Mutsaersstichting
- J72

### *Monitoren*

We treffen verschillende maatregelen om te zorgen dat onze school sociaal veilig is. Om te weten of onze aanpak effectief is, volgen we verschillende onderdelen die we kunnen meten. Denk aan het

registreren van incidenten om zicht te hebben op de feitelijke sociale veiligheid en het monitoren van subjectieve sociale veiligheid en/of de sociale vaardigheden van leerlingen.

In het leerlingvolgsysteem Schoolaris registreren wij incidenten die hebben plaatsgevonden en de jaarlijkse monitor sociale veiligheid is onderdeel van het brede tevredenheidsonderzoek Peilingen. De gegevens van de monitor sociale veiligheid worden anoniem gedeeld met de Onderwijsinspectie. We voldoen hiermee aan wettelijke vereisten.

De geanalyseerde gegevens worden door de directie, gedragswetenschappers, intern begeleiders en coördinator sociale veiligheid voorgesproken en met het schoolteam gedeeld. Indien nodig worden er speerpunten gekozen om aan te pakken. Deze zijn terug te vinden in het hoofdstuk Zicht op sociale veiligheid.

### *Werkwijze en borging*

Wij zijn een lerende organisatie. Om het sociaal veilig te houden op school, vinden wij het belangrijk om met elkaar in gesprek blijven over sociale veiligheid. Dat betekent dat we serieus aandacht besteden aan het realiseren van een sociaal veilige omgeving om zo onveilige situaties en ongewenst gedrag te voorkomen of deze vroegtijdig te herkennen en aan te pakken. Voor het waarborgen van dit sociale veiligheidsplan zijn er dan ook een aantal afspraken gemaakt. Allereerst is het plan in werking gesteld met vooraf goedkeuring van het schoolteam en de MR. Het plan doorloopt ieder jaar de PDCA-cirkel: het plan is uitgewerkt en inhoudelijke veranderingen of toevoegingen worden besproken met het team. Als iedereen het eens is met het plan, wordt dit in de praktijk zo goed mogelijk nageleefd. Naast ieder teamlid observeert de coördinator sociale veiligheid specifiek of het plan wordt nageleefd, helpt teamleden herinneren en inventariseert de gegevens van de instrumenten waarmee de sociale veiligheid wordt gemeten. Tweemaal per jaar, in januari en aan het eind van het schooljaar, wordt het plan met het team bekeken. Er wordt bepaald wat er goed gaat en waar meer aandacht naar uit moet en wat veranderd, toegevoegd of verbeterd moet worden. Daarmee begint de PDCA-cirkel weer van voren af aan. Gedurende het schooljaar kunnen er situaties ontstaan waardoor directe aandacht vereist is om het plan bij te stellen.

## 4. Zicht op sociale veiligheid

### *Wat gaat er al beter?*

Aventurijn maakt sinds augustus 2021 deel uit van de Aloysius Stichting en heeft sinds dit schooljaar (2022/2023) een geheel nieuw onderwijsconcept omarmd.

In Augustus 2022 begon de uitrol van ons nieuwe onderwijsconcept, geïnspireerd door het Agora onderwijs, waarbij we ons richten op het motiveren van onze leerlingen en we recht willen doen aan de verschillen tussen onze leerlingen. Al onze leerlingen leren op hun eigen manier, door onze nieuwe manier van werken sluiten we beter aan bij de behoeften van het individu en is er meer zicht op de persoonlijke ontwikkeling die onze leerlingen doormaken. Binnen ons nieuwe onderwijsconcept heeft elke leerling een vast aanspreekpunt op school, dat is zijn/haar coach. Ook heeft de leerling inspraak in zijn/haar lesprogramma en wordt (een deel van) dat lesprogramma gebaseerd op de interesses en kwaliteiten die elke leerling heeft. De leerling heeft op regelmatige basis coachgesprekken met zijn/haar coach om de voortgang op school te bespreken en om persoonlijke doelen, challenges en interesses aan te vullen of bij te werken. Op deze manier zetten wij ons in voor het optimaliseren voor een prettig leef- en leerklimaat voor onze leerlingen.

Het bieden van een veilig leef-en leerklimaat doen wij niet alleen. Vandaar dat wij het belangrijk vinden om ouders te betrekken bij onze school. Dit schooljaar zijn wij gestart met het organiseren van ouderavonden en is er een ouderraad opgestart. Om leerlingen het beste onderwijs te bieden, worden onze medewerkers getraind in didactisch coachen, zo zorgen we ervoor dat we dicht bij de leerling staan, goed zicht houden op het leerproces en de leerling zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden en ondersteunen, zowel didactisch als pedagogisch.

### *Wat vereist nog meer of andere aandacht?*

De sociale veiligheidsdoelen voor de periode 2023/2024 zijn:

#### *Algemene doelen m.b.t. sociale veiligheid:*

- Starten TSO-scholing voor nieuwe medewerkers en opfrisscholing voor medewerkers die de scholing al hebben gevolgd.
- Heldere visie ontwikkelen op sociale veiligheid binnen Aventurijn.
- Coördinatoren sociale veiligheid zichtbaarder binnen school (voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers).
- Implementeren en aandacht vestigen op vernieuwt pestprotocol.
- Scholing pedagogisch medewerkers gericht op emotieregulatie bij kinderen.
- Visie van school op LHBTI en beleid ontwikkelen en toevoegen aan veiligheidsplan.

#### *Doelen vanuit peilingen veiligheidsmonitor leerlingen en ouders*

- Veiligheidsbeleving LHBTI op school heeft sterk aandacht nodig. Uit de peilingen komt dat 58% van de leerlingen en 37% van de ouders aangeeft dat hij/zij of zijn/haar kind zich niet kan uitten als LHBTI op school.
- Veiligheidsbeleving algemeen heeft aandacht nodig, leerlingen en ouders geven aan dat er vooral extra aandacht nodig is voor de volgende punten: ik vind het fijn in de klas/ op school, coach vindt het fijn als ik er ben, coach helpt met oplossen conflicten, ik voel me veilig op school.
- Ruim 25% van de deelnemende leerlingen geeft aan dat er aandacht nodig is voor duidelijke omgangsregels. Ook ruim 17% van de deelnemende ouders geeft aan dat dit

aandacht vergt.

## Bijlagen

### Protocollenlijst en formulieren\*

		Eigenaar
Handreiking Preventief pedagogisch handelen	Richtlijn	Bestuur Kwaliteit
Ongewenste omgangsvormen	Protocol	Bestuur Kwaliteit
Handelen bij verbale en fysieke agressie van leerlingen	Protocol	Bestuur Kwaliteit
Veilig handelen bij een incident of crisis	Protocol	Bestuur Kwaliteit
Incidentmanagement	Draaiboek	Bestuur Kwaliteit/School
Time-out, schorsen en verwijderen	Protocol	Bestuur Kwaliteit
Aangifte doen	Richtlijn	Bestuur Kwaliteit
Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld	Protocol	Bestuur Kwaliteit
Antipestprotocol	Protocol	School
<a href="#">Ongeval, ziekte en overlijden</a>	Draaiboek	School

\*Protocollen en formulieren zijn op te vragen via de receptie

## Communicatie

### Ouders en personeel

Het sociale veiligheidsplan is opgesteld door de coördinator sociale veiligheid in samenwerking met directie. Dit plan is besproken met het MT en vastgesteld. Na vaststelling is het sociale veiligheidsplan gedeeld met alle medewerkers en ouders door. Informatieavond en teamvergadering. Daarna is het plan op de schoolwebsite gepubliceerd.

### Communicatiekanalen

Het sociale veiligheidsplan is openbaar en beschikbaar via de [website](#). Teves vindt u daar de informatiefolder sociale veiligheid op school, de schoolgids met een hoofdstuk over de veilige school en de contactgegevens van de extern vertrouwenspersoon.

Als eerste aanspreekpunt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij de coördinator sociale veiligheid.

### Contactpersonen

Locatiedirecteur	Stephan Haukes	stephan.haukes@aloysiusstichting.nl
Adjunct-directeur	Ronald Wester	ronald.wester@aloysiusstichting.nl
Adjunct-directeur	Tulay Tan	tulay.tan@aloysiusstichting.nl
Coördinator sociale veiligheid	Kyra van der Gang	kyra.vandergang@aloysiusstichting.nl
	Angelo Vloet	angelo.vloet@aloysiusstichting.nl



Externe vertrouwenspersonen	Wim Pietersma	0651040539
	Jeanne Jansen	0623420366