

Aloysius Stichting

Pestprotocol Aventurijn 2023/2024

Inhoudsopgave

1. Visie van school rond pesten	3
2. Handelingsprotocol	4
2.1 <i>Vijfsporenaanpak</i>	4
2.2 <i>Het stappenplan van cyberpesten</i>	6
2.3 <i>Tips voor leerlingen</i>	7
2.4 <i>Leidraad voor een gesprek met gepeste leerling</i>	7
2.5 <i>Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest</i>	8
3. Maatregelen	9
3.2. Schorsing	9
3.3. Onderwijs op afstand	9
3.4. Verwijdering	10
4. Bijlage 1 Nationaal onderwijsprotocol tegen pesten	11

1. Visie van school rond pesten

In het pestprotocol is vastgelegd dat men op Aventurijn pesten niet accepteert en dat volgens een vooraf bepaalde handelwijze het pesten wordt aangepakt.

Aventurijn wil voor alle leerlingen die de school bezoeken een veilige school zijn. Dit betekent dat de school expliciet stelling neemt tegen pestgedrag en concrete maatregelen voorstelt bij voorkomend pestgedrag.

Het pestprotocol vormt de verklaring van vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaan aanpakken.

1.1. De Uitgangspunten op een rij:

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; coaches, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Met het ondertekenen van het Nationaal onderwijsprotocol tegen pesten (zie bijlage 1) laten alle betrokken partijen zien, dat zij bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren. Hiervoor zijn twee coördinatoren sociale veiligheid aangesteld.
3. Coaches en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les) activiteiten.

2. Handelingsprotocol

2.1. Vijfsporenaanpak

Waarom de school zich verbonden heeft door het ondertekenen van het onderwijsprotocol.

1. De algemene verantwoordelijkheid van de school

- De school zorgt dat de directie, de coaches, onderwijsondersteunend personeel en instructeurs voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

2. Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

- Het probleem wordt serieus genomen
- Er wordt uitgezocht wat er precies gaande is
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen
- Het aanbieden van hulp door de coach en/of vertrouwenspersoon

3. Het bieden van steun aan de pester

- Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester
- De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
- Wijzen op gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag
- Het aanbieden van hulp door de coach en/of vertrouwenspersoon

4. Het betrekken van de middengroep bij het probleem

- De coach bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De coach komt hier in de toekomst op terug.

5. Het bieden van steun aan de ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.
- De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

2.1.1. Pesten signaleren

Formulieren en procedures leiden op zichzelf niet tot het verdwijnen van ongewenst gedrag. Wel is het belangrijk om in zaken als pestgedrag duidelijk in beeld te krijgen; hoe het verloop van een casus wordt behandeld, want er is veel tijd mee gemoeid en er zijn ook vele betrokkenen. Onderstaande tekst geeft concrete invullingen en handreikingen in het pedagogisch handelen vanuit de professionele schoolomgeving.

Indien bij het signaleren van een pestprobleem dat de leerling niet aan een (eigen) coach of aan de pedagogisch medewerkers durft te vertellen, kan de leerling naar een van de twee pestcoördinatoren (tevens coördinatoren sociale veiligheid en interne vertrouwenspersonen)

De pestcoördinator, koppelt het probleem vervolgens terug naar de coach alsmede de betreffende adjunct-directeur. Geheimhouding van dit probleem moet bij deze terugkoppeling gewaarborgd zijn.

De coach heeft een zeer belangrijke rol. Deze zal helder en duidelijk moeten maken dat dit ongewenste gedrag volstrekt niet geaccepteerd wordt. De coach biedt in eerste instantie de gepeste leerling bescherming, spreekt met de pester en zijn ouders en richt zich vervolgens op de zwijgende middengroep en de meelopers.

2.1.2. Hulp aan de gepeste leerling

De begeleiding van de gepeste leerling is van groot belang. De leerling is eenzaam en slachtoffer en heeft recht op professionele zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat het verwerken van de ervaringen.

Dit gebeurt door achtereenvolgens:

- Gesprekken met de pestcoördinator/vertrouwenspersoon of, bij voorkeur met de coach van de leerling. Het is belangrijk dat naast incidentele momenten ook vaste momenten van gesprek in te bouwen, waarin de leerling gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang. Het doel is tweeledig: zowel het signaleren van nieuwe prikkels als het verwerken van de eerdere ervaringen.
- Schriftelijke verwerking door de leerling. De leerling krijgt de beschikking over een 'verwerkingsschriftje' dat op elk gekozen moment door de leerling kan worden ingevuld in en buiten de reguliere schooltijd om. Het gaat hier om een vertrouwelijk instrument van leerling en coach. De leerling krijgt op die manier de gelegenheid de traumatische ervaring van zich af te schrijven/ tekenen.

2.1.3. Mogelijke signalen van gepest worden (ook van belang voor ouders)

- Niet meer naar school willen
- Niet meer over school vertellen thuis
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of bij andere gevraagd worden
- Slechtere resultaten dan vroeger
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen
- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen
- Niet willen slapen, vaker wakker worden, bedplassen, nachtmerries hebben
- De verjaardag niet willen vieren
- Niet buiten willen spelen of buiten afspreken
- Niet alleen een boodschap durven doen
- Niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn
- Zelf blessures scheppen om niet naar school te hoeven

2.1.4. Hulp aan de pester

De pesters hebben in ons pedagogisch stelsel ook recht op hulp, zij zijn niet in staat om op een normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar onze professionele hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit volgende activiteiten:

- Een gesprek vanuit het protocol waarin ondubbelzinnig zal worden aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op school. Dit gesprek wordt gevoerd als een 'slechtnieuwsgesprek'. Er wordt een schriftelijk verslag van gemaakt en komt in het leerlingvolgsysteem (Schoolaris). Een duidelijke afspraak voor een vervolgesprek op termijn ongeacht de ontwikkelingen en welke straf er zal volgen indien het pestgedrag toch weer voorkomt.
- Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld, zodat al het personeel alert kan reageren.

- De ouders worden geïnformeerd van zowel de pester als de gepeste leerling.
- Van alle gesprekken met de pester en/ of ouders worden verslagen gemaakt. Indien deze activiteit geen oplossing biedt, voert de coach een aantal oplossingsgerichte gesprekken met de leerling, waarbij getracht zal worden de oorzaak van het pesten te achterhalen. Daarnaast proberen wij de pester gevoelig te maken voor hetgeen hij/ zij aanricht bij de gepeste leerling.
- Als het pestgedrag blijft voortduren, roept de school de hulp in van de Commissie **voor de Begeleiding** (CvB) en/of de schoolagent. Indien dit alles niet leidt tot een verbetering zal de ouders geadviseerd worden te kijken naar een andere school voor hun kind ook al zal een overplaatsing zeer moeilijk zijn.

2.1.5. Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers

De zwijgende middengroep is van cruciaal belang in de aanpak van het probleem. Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben leerlingen die pesten veel minder te vertellen. Deze middengroep is eenvoudig te mobiliseren, niet alleen door de coach, maar ook door de ouders.

2.1.6. Hulp aan de ouders

Voor de ouders van de gepeste leerling is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van de gepeste leerling zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.

- De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de coach kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een leerling gepest wordt. Ook voor ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de school open staat voor dit soort meldingen.
- Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij het verschrikkelijk vinden als leerlingen elkaar pesten. Dat als hun kind het ziet, het zeker niet mee moet pesten, maar stelling moet nemen. Indien het kind die stelling niet durft te nemen, het dan altijd aan de ouders of aan de coach moet vertellen. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

2.1 *Het stappenplan van cyberpesten*

1. **Bewaar de berichten.** Probeer de berichten waarin het pestgedrag voorkomt te bewaren. Vertel leerlingen hoe ze dat kunnen doen (afdrukken, selecteren en kopiëren, online-gesprekken opslaan).
2. **Blokkeren van de afzender.** Leg de leerling zo nodig uit hoe hij/ zij de pestmail kan blokkeren.
3. **Probeer de dader op te sporen.** Soms is de dader te achterhalen door uit te zoeken van welke computer op school het bericht is verzonden. Neem contact op met de ICT-coördinator of de systeembeheerder. Het is mogelijk om van het IP adres van de e-mail af te leiden van welke computer het bericht is verzonden. Ook is er van alles mogelijk via de helpdesk.
4. **Neem contact op met de ouders van de gepeste leerling.** Geef de ouders voorlichting over welke maatregelen zij thuis kunnen nemen.
5. **Verwijs de ouders zo nodig door.** Er zijn twee telefoonnummers die ouders kunnen bellen met vragen, namelijk:
 - 0800 - 5010: de onderwijstelefoon
 - 0900 – 11131113: de vertrouwensinspectie
6. **Adviseer aangifte.** In het geval dat een leerling stelselmatig wordt belaagd is er sprake van stalking en dan kunnen de ouders aangifte doen. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële

schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld. Zo nodig verwijzen naar Bureau Slachtofferhulp. (www.slachtofferhulp.nl, tel.nr: 0900-0101)

2.2 Tips voor leerlingen

2.3.1. Wat kun je doen om digitaal pesten en misbruik te voorkomen?

- Bedenk dat niet alles is, wat je op het internet tegenkomt.
- Gebruik een apart emailadres om jezelf te registreren op websites. Kies een e-mailadres dat niet je eigen voor- en achternaam volledig weergeeft.
- Gebruik altijd een bijnaam als chat.
- Zorg dat je wachtwoorden geheim blijven en niet makkelijk te raden zijn. Als anderen wel binnen zijn gekomen, neem dan contact op met de beheerder van de site.
- Als je een vervelend gevoel hebt over iets wat je hebt gezien of meegemaakt, vertrouw dan op je gevoel en vertel het aan iemand die je vertrouwt.
- Blijf zelf respectvol naar anderen, scheld niet terug.
- Ga weg uit de chatroom als er iets vervelends gebeurt.
- Verwijder onbekende mensen uit je contactlijst en van je sociale media.
- Bel of mail niet zomaar met personen die je alleen van social media kent, spreek niet met ze af zonder dat je ouders dit weten.
- Verstuur zelf geen flauwe grappen, dreigberichten of haatberichten.
- Geef geen persoonlijke informatie aan mensen die je alleen van social media kent. Let vooral op bij foto's van jezelf. Als je een foto op social media zet of verstuurd, kan deze gemakkelijk gekopieerd en op een andere website geplaatst worden. Zo kan hij jarenlang terug te vinden zijn. Foto's kunnen ook bewerkt worden.
- Wees zeer voorzichtig met het versturen van filmpjes en 'facetimen'. Jouw beelden kunnen worden opgenomen en opgeslagen en gebruikt worden om ze aan andere personen te laten zien of voor doeleinden gebruikt worden die jij niet wilt.

2.3.2. Wat kun je tegen cyberpesten en misbruik doen?

- Niet persoonlijk opvatten als het van mensen komt die je niet kent. De anonimiteit van social media maakt dat mensen makkelijker gaan schelden en dreigen.
- Reageer niet op pestberichten of andere digitale pesterijen. Verwijder de berichten zo mogelijk zonder hem te openen. Als je niet reageert, stoppen de pesters vaak vanzelf.
- Blokkeer de afzender. Als het gaat om appjes/dm's op de smartphone, dan heb je soms de mogelijkheid om nummers/afzenders te blokkeren.
- Bewaar de bewijzen. Maak een screenshot of sla ze op. Van het IP-adres van de berichten kan soms worden afgeleid, vanwaar deze verzonden is.
- Ga naar je coach, pedagogisch medewerker of een van de pestcoördinatoren. Deze personen kunnen je verder helpen om het pestgedrag te stoppen.
- Bij stalken kun je aangifte doen bij de politie. Het is strafbaar. Voor meer informatie over aangifte doen: www.pestenslaf.nl

2.4. Leidraad voor een gesprek met gepeste leerling

- Klopt het dat je gepest wordt? (h)erkenning van het probleem
- Wie pest jou? (doorvragen: zijn er nog meer?)
- Waar word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer plekken?)
- Hoe vaak pesten ze je?
- Hoe lang speelt het pesten al?

- Weten je ouders of andere personen dat je gepest wordt?
- Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?
- Zijn er jongeren/leerlingen die jou wel eens proberen te helpen?
- Wat wil je dat er nu gebeurt? Wat wil je bereiken?

2.4.1.. Aanpak

Bespreek samen met de leerling wat hij/ zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:

- Hoe communiceert de leerling met anderen?
- Welke lichaamstaal speelt een rol?
- Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?
- Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar de pester?

Gepeste jongeren lopen vaak rond met het gevoel dat er iets mis is met ze. Daardoor hebben ze moeite om voor zichzelf op te komen. Ergens is er iets in zichzelf dat de pester gelijk geeft. Besteed hier aandacht aan want niemand hoeft klein gemaakt te worden en iedereen is de moeite waard.

2.5. Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest

Het doel van dit gesprek is driedig:

- De leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan
- Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
- Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt

2.5.1. Confronteren

Confronteren en kritiek geven is niet hetzelfde. Confronteren is:

- Benoem het probleem en richt je op het gedrag wat waar te nemen is. Zodra we interpretaties gaan geven aan gedrag, wordt het persoonsgericht, bijvoorbeeld: je hebt cola in de tas van Piet laten lopen. Dat doe je zeker omdat je graag de lolligste bent! Zodra we gaan interpreteren reageren we een gevoel van frustratie op die ander af en zijn we gestopt met confronteren en begonnen met kritiseren.
- Relatiegericht. Je bent heel duidelijk over de inhoud, in wat je wilt en niet wilt maar met behoud van de relatie, bijvoorbeeld: Ik vind dat je heel erg gemeen doet tegen haar en ik wil dat je daarmee ophoudt. Zeg nooit: Je bent heel gemeen. Je wilt duidelijk verder met de jongere. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/ afwijzing. Jij bent gemeen à daarmee zeg je eigenlijk dat de pester een waardeloos mens is en daarom hier de Ik-boodschap inzetten.
- Specifiek blijven. Je benoemt de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als altijd, vaak en meestal. Kritiek wordt vaak algemeen.
- Veranderingsgericht. Je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan.

2.5.2. Achterliggende oorzaken

Nadat het probleem benoemd is, richt jij je op het hoezo? Hoe komt het dat je dit gedrag nodig hebt? Wat levert het jou op? Hoe komt het dat je je afreageert op die ander? Etc.

Maak duidelijk dat er een tekort aan empathisch vermogen zichtbaar wordt in dit gedrag. Wat ga je daaraan doen? Biedt hulp aan van maatschappelijk werk, schoolpsycholoog en orthopedagoog en dat op vrijwillige basis.

2.5.3. Het pestgedrag moet stoppen

Wees duidelijk over de stappen die volgen, wanneer het pestgedrag niet stopt, kan er een time out/schorsing of kan zelfs de pester van school worden verwijderd. Bij herhaald pestgedrag kan door de Commissie voor de Begeleiding een time-out uitgesproken worden.

3. Maatregelen

3.1. Interne time out als ordemaatregel

Van een time-out als ordemaatregel is sprake wanneer de leerling voor korte duur wordt uitgesloten van het verblijf in de unit, maar het kind blijft wel op school. Een time-out zal voor de duur van maximaal een schooldag worden opgelegd en slechts gelden voor die betreffende schooldag. Een time-out is geen strafmaatregel maar een opvoedkundige ordemaatregel in het belang van de groep en/of de school.

De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school. De time-out wordt ingezet indien pedagogische maatregelen geen effect (meer) hebben. Het gaat in dit protocol om een ordemaatregel nadat een incident heeft plaatsgevonden waarbij de gedragsregels zijn geschonden en niet om een 'time-out' als pedagogisch preventieve maatregel om escalatie te voorkomen. Bij een time-out als pedagogisch preventieve maatregel is de leerling weer welkom in de unit op school als deze tot rust is gekomen.

Voor alle voorwaarden is het 'Protocol time-out, schorsen en verwijderen' te raadplegen.

3.2. Schorsing

Een schorsing kan worden opgelegd indien er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling waardoor de leerling een (ernstige) bedreiging vormt voor de orde, rust en/of veiligheid op school of als er sprake is van een andere grond die het in het belang van de school en/of de leerling dringend noodzakelijk maakt dat de leerling tijdelijk niet deelneemt aan de les of niet op school komt.

Voor alle voorwaarden is het 'Protocol time-out, schorsen en verwijderen' te raadplegen.

3.3. Onderwijs op afstand

Indien een leerling meerdere keren een schorsing heeft gekregen of problematiek blijft aanhouden, kan de schoolleiding besluiten een traject onderwijs op afstand aan te bieden. Onderwijs op afstand wordt incidenteel ook ingezet om escalatie te voorkom. Dit komt bijvoorbeeld voor bij een periode dat een leerling op een wachtlijst staat voor behandeling. Ook kan het zijn dat de commissie van begeleiding in beraad is en er nog geen passende maatregelen zijn gevonden.

Onderwijs op afstand houdt in dat een leerling geen lessen meer volgt tijdens schooluren. In overleg met schoolleiding en docent komt een leerling een aantal keer per week na schooltijd op school om instructie te volgen. Daarna krijgt de leerling opdrachten mee naar huis om deze zelfstandig te maken. Vervolgens worden deze nagekeken wanneer de leerling een volgende keer weer komt om de lessen/instructies te volgen. Vanuit het onderwijs op afstand wordt gekeken hoe een leerling zich verder ontwikkelt. Het kan zijn dat een leerling eerst een hulpverleningstraject moet volgen voordat gekeken en besproken wordt of de leerling toch terug kan keren op school. Is dit niet het geval dan wordt gekeken naar een vervolgplek waar de leerling zijn schoolloopbaan vervolg kan geven.

Nota bene: Als onderwijs op afstand wordt overwogen, dan dient altijd overleg gezocht te worden met de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie. De leerplichtambtenaar kan dan al dan niet toestemming geven om van regelmatig schoolbezoek af te wijken. Als een dergelijke situatie zich in het examenjaar van de leerling afspeelt, is de school verplicht de leerling de mogelijkheid te bieden om zijn examens af te leggen.

3.4. Verwijdering

Indien de maatregel 'schorsing' en/of 'de periode onderwijs op afstand' niet het beoogde resultaat heeft, kan de school een verwijdering procedure in gang zetten voor de betreffende leerling. In de WPO en WEC is opgenomen dat de school een leerling kan verwijderen als zich een ernstig incident voordoet dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school. De missie, visie en kernwaarden van Aloysius verzetten zich tegen het verwijderen van een leerling. Alleen wanneer duidelijk is dat alles is gedaan om de leerling binnen school te houden en onomstotelijk kan worden aangetoond dat deze setting de ontwikkeling van de leerling eerder belemmert⁽⁴⁾ dan verbetert, of de algemene veiligheid binnen de school niet meer kan worden gewaarborgd, kan tot een besluit tot verwijdering worden overgegaan. Of een leerling van een school mag worden verwijderd, moet per geval worden beoordeeld. De betreffende bepalingen uit de Wet op het primair onderwijs en de Wet op de expertisecentra zijn hierbij van toepassing (artikel 40 Wpo/Wec).

Voor alle voorwaarden is het 'Protocol time-out, schorsen en verwijderen' te raadplegen.

4. Bijlage 1 Nationaal onderwijsprotocol tegen pesten

Het Nationaal onderwijsprotocol tegen Pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen te verbeteren.

De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:

- 1. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Uit onderzoek blijkt dat één op de vier kinderen (+ 375.000) in het basisonderwijs en één op de zestien leerlingen (+ 56.000) in het voortgezet onderwijs slachtoffer zijn van pestgedrag. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen en jongeren, in het bijzonder door de leraren en door de ouders.*
- 2. Het bevoegd gezag en directie gaan, om een passend en afdoend antwoord te vinden op het pestprobleem, uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen leraren, ouders en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op samenwerking.*
- 3. Onze school wenst een samenwerking, zoals bedoeld onder punt 2., ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en te onderhouden.*
- 4. De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:*
 - het werken met de ‘vijfsporenaanpak’;*
 - het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan en de zwaarte van het pestprobleem;*
 - het bewust maken en bewust houden van de (levenslange) gevolgen van pesten;*
 - een gerichte voorlichting over de preventie en de aanpak van het pesten aan alle ouders van de school;*
 - het zorgen voor een voor iedere aan de school verbonden persoon toegankelijke, actuele informatie over het pestprobleem, met als speciaal aandachtspunt informatie voor de leerlingen;*
 - het beschikbaar stellen van geld waarmee de scholing van personeelsleden, lesmaterialen lezingen, activiteiten voor ouders, de aanschaf van boeken en andere informatie wordt bekostigd;*
 - het invoeren van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem op school, zodat probleemgedrag bij leerlingen zo vroeg mogelijk kan worden onderkend en tegengegaan.*
- 5. De ondertekenaars verklaren zich in principe bereid tot deelname aan een periodieke zelfevaluatie (bijvoorbeeld de PestTest®) binnen een door de medezeggenschapsraad vastgestelde termijn.*
- 6. Als het protocol is ondertekend, wordt een kopie op een duidelijk zichtbare plaats opgehangen in de school. De tekst van het protocol wordt verder bekend gemaakt via de schoolkrant en, indien aanwezig, de website van de school.*
- 7. Het bevoegd gezag en de directie zorgen er verder voor dat naar aanleiding van de ondertekening van dit protocol een beleid tegen het pesten wordt geformuleerd. Dit beleid wordt in het schoolplan en de schoolgids opgenomen.*

Naam en plaats van de school: Aventurijn, Nijmegen
Getekend namens:

Bevoegd gezag

Directie/personeel

.....

.....

Medezeggenschapsraad Ouderraad/oudervereniging

Leerlingenraad

.....

.....

.....