**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

**VSO Aventurijn, Nijmegen**

**Schooljaar 2022 - 2023**

**Inhoudsopgave**

1. **Inleiding**
2. **Algemene gegevens**

**2.1. Contactgegevens**

**2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept**

1. **Ondersteuningsprofiel van de school 3.1. Profiel**

**3.2. Samenwerkingsrelaties**

1. **Conclusie en ambities**

**1.** **Inleiding**

Algemeen beeld: Aventurijn maakt sinds 01-08-’21 deel uit van de Aloysiusstichting. Dit is een grote stichting met een breed aanbod in VSO-scholen verdeeld over het land. Zie voor een totaaloverzicht qua grootte en spreiding, aanbod en visie op VSO-onderwijs [www.aloysiusstichting.nl](http://www.aloysiusstichting.nl).

Onze inspanningen zijn primair gericht op het nader uitwerken van de onderwijs- en ondersteunings-vragen en vervolgens op het bieden van perspectief tijdens verblijf met als focus de bestendiging van behaalde resultaten op de geplande vervolgbestemming.

We bieden daartoe flexibele programmering en inzet op de relevante ontwikkelingsgebieden (willen, kunnen, weten en zijn).

Om dit goed vorm te kunnen geven werkt VSO Aventurijn nauw samen met VSO Park Neerbosch waarbij Park Neerbosch een wat meer theoretische programmering kent en Aventurijn met name ook gericht is op praktijkgerichte programmering.

* Aventurijn (basisvorming, praktijkgerichte opleidingen vmbo-BK en Arbeid) Ongeveer 180 leerlingen.
* Park Neerbosch (brede 2-jarige basisvorming, opleidingen vmbo-T en Havo en maatwerkarrangementen). Ongeveer 180 leerlingen

Aventurijn en Park Neerbosch sterk in de regio…….

* als scholen waar je ontdekt wat je wilt, wat je weet, wat je kunt en wie je bent
* als scholen waar je gezien wordt, waar je (zelf)vertrouwen krijgt, waar je plezier hebt en waar je leert nieuwsgierig te zijn en te blijven
* als scholen waar je praktijkgericht leert, op weg naar werk of onderwijs dat bij je past
* als scholen waar jij je persoonlijk ontwikkelt en waar je leert om te blijven meedoen in werk en maatschappij
* als scholen waar je zelfstandig(er)leert zijn en je regie leert nemen over je eigen leerroute
* als scholen waar jouw mentor er altijd voor je is en al je docenten betrokken zijn bij jou
* als partnerscholen met een breed aanbod gericht op succes en bestendiging

Aventurijn en Park Neerbosch SAMEN sterk in de regio…….

|  |
| --- |
| als Aloysiusscholen voor vso die **flexibel en creatief** meedenken over oplossingen voor jongeren die onze expertise nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst. |
| als Aloysiusscholen die **door hun samenwerking hun leerlingen meer flexibele trajecten** kunnen bieden (praktisch en theoretisch/diplomagericht) |
| als Aloysiusscholen die **samen invulling geven aan één nieuwe, praktijkgerichte leerweg in het vmbo** **en ook havo** (het beste van twee werelden > meer kansen voor jongeren met uitdagende keuzedelen |
| als Aloysiusscholen die **samen werken aan doorgaande ontwikkelingslijnen vmbo-mbo-hbo** |
| als Aloysiusscholen die door een **gezamenlijk (stage)net**werk jongeren meer kunnen bieden |
| als Aloysiusscholen die **samen leren en ontwikkelen** |
| als Aloysiusscholen die **alleen- en samen zichtbaar** zijn in de regio |
| als Aloysiusscholen die zich hiervoor nadrukkelijk met alle, voor onze taakstelling, relevante partijen **verbinden**. We rekenen de ouders hier zeker ook toe!! |

Leerlingen die willen instromen dienen daartoe een toelaatbaarheidverklaring (TLV) te hebben. Deze wordt aangevraagd, beoordeeld en afgegeven door het samenwerkingsverband Nijmegen.

Dit Schoolondersteuningsprofiel geeft een overzicht van mogelijkheden op Aventurijn. Zie ook onze site.

**2. Algemene gegevens**

**2.1 Contactgegevens**

Voorzitter college van Bestuur: Johan van Triest

Sectordirecteur: Ruud van Hertum

Schooldirecteur: Stephan Haukes

**Locatie Aventurijn:**

Hatertseweg 400

6533 GV NIJMEGEN

T: 088 – 7795920

E: aventurijn@aloysiusstichting.nl

**Locatie Park Neerbosch**

Scherpenkampweg 20

6545 AL NIJMEGEN

Tel. 088 - 779 57 00

E: parkneerbosch@aloysiusstichting.nl

<http://www.parkneerboschnijmegen.nl/>

**Centrale Intake**

T: 06-29660605

E: intake.nijmegen@aloysiusstichting.nl.

**2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**

*Talenten*

Wij gaan uit van de kwaliteiten van onze leerlingen en stimuleren de leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Om dit te bereiken is maatwerk nodig. Vanuit een individuele, vraaggerichte benadering wordt aansluiting gezocht bij de persoonlijkheid van de leerling. Daarbij hebben wij een positieve opvatting over de mogelijkheden van iedere leerling om zich te ontwikkelen. Leerlingen hebben inbreng en zeggenschap over hun ontwikkeling en hebben naast de standaard vakken zelf ook deels de vrije hand om zich in te schrijven voor workshops, excursies en trainingen passend bij hun talenten en interesses.

*Participatie*

Bij het uitgaan van talenten en optimaliseren van ontwikkelmogelijkheden is het ons doel dat de leerlingen bij uitstroom kunnen participeren op een voor hen best mogelijke vervolgplek. De uitstroomprofielen arbeid en vervolgonderwijs zijn hierbij gelijkwaardig. Om dit voor elkaar te krijgen halen wij niet alleen de buitenwereld naar onze school toe, maar gaan wij ook met regelmaat naar bedrijven met onze leerlingen zodat zij in aanraking komen met de realiteit van de buitenwereld. Stage en excursies zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod.

*Samenwerking*

Wij realiseren ons dat wij niet alleen staan in onze opdracht. Om te komen tot optimale resultaten, werken wij samen met iedereen die betrokken is bij onze leerlingen. Integrale samenwerking en ouderparticipatie geven de richting aan waarin wij samenwerken. Leerling, ouders, gemeenten, onderwijsvoorzieningen, zorginstanties en bedrijven zijn onze directe partners. Wij hebben een vleugel binnen ons gebouw voor bedrijven waar onze leerlingen in een vertrouwde omgeving alvast kunnen snuffelen aan een stageplek.

Bij uitstroom vinden we het belangrijk dat er perspectief bestaat. Daartoe is het belangrijk dat de ondersteuningsbehoefte op de verschillende levensterreinen helder in beeld is gebracht (wonen, werken, leren, vrije tijd en relaties).

Leren behelst bij ons een weloverwogen mix van zelfkennis, kennisoverdracht, het aanleren van technische- en werknemersvaardigheden en ontwikkeling in het sociaal-emotioneel functioneren. Wij sluiten aan bij de behoeftes van leerlingen en werken samen met de leerling om deze zo goed mogelijk klaar te stomen voor uitstroom.

**Onderwijsleerproces**

Binnen alle locaties van Aloysius is expertise aanwezig om de docenten te ondersteunen in hun taak, bijvoorbeeld door de inzet van de gedragswetenschappers (orthopedagogen en/of psychologen), de schoolarts of de intern begeleiders die docenten ondersteunen bij de uitvoering van het onderwijsprogramma.

Aloysius biedt overzichtelijkheid, structuur in ruimte en tijd, veiligheid en continuïteit van onderwijs. Deze aspecten worden gewaarborgd door de schoolleiding, de Commissie voor de Begeleiding (CvB) en het overige personeel van school. Voor elke groep is er een mentor, die het merendeel van de (theorie) lessen verzorgt voor zijn/haar groep. Wij hanteren schoolbreed duidelijke schoolregels en een positieve instelling naar elkaar en de leerlingen.

**Communicatie met ouders**

Aventurijn vindt het erg belangrijk om goed contact met ouder(s)/verzorger(s) te onderhouden. School, ouder(s)/verzorger(s) en mogelijk betrokken hulpverleners hebben elkaar nodig om samen de ontwikkeling van de jongere te stimuleren, te ondersteunen en, waar nodig, problemen gezamenlijk aan te pakken. We creëren gelegenheden om ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij het schoolleven van hun kind, zoals algemene informatieavonden, thema-avonden en voortgangsgesprekken. Tijdens de voortgangsgesprekken wordt onder andere het ontwikkelingsperspectief besproken, geëvalueerd en waar nodig aangepast. Indien de vorderingen van de leerling dit toelaten, wordt de mogelijkheid van tussentijdse doorstroom of uitstroom bekeken. Dit alles gebeurt in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. De mentor is de eerste contactpersoon voor ouder(s)/verzorger(s). De mentor zal het initiatief nemen tot het contact met de ouder(s)/verzorger(s). Dit kan zowel telefonisch als per e-mail zijn. Daarnaast vragen wij van ouder(s)/verzorger(s) een actieve rol in de communicatie.

Naast het contact dat de mentor heeft met ouder(s)/verzorger(s), onderhouden de intern begeleider en de gedragswetenschappers ook regelmatig contact met de ouder(s)/verzorger(s) als dit gewenst is.

**3. Ondersteuningsprofiel van de school**

**3.1 Profiel**

Aventurijn heeft ongeveer 180 leerlingen en biedt praktijkgerichte opleidingen vmbo-BK en Arbeid. In samenwerking met ORGB is het tevens mogelijk om MBO1 Entree opleidingen te volgen zoals;

-Consumptieve technieken

-Groene leefomgeving

-Logistiek

-Verkoop Retail

-Dienstverlening en Zorg

Van de leerlingen die instromen wordt het ontwikkelingsperspectief met betrekking tot de uitstroom bepaald na een dossieranalyse, eventueel met nader onderzoek en gerichte observatie. Doel hierbij is het maken van een betrouwbare inschatting op de te verwachten doorstroom naar (vervolg)onderwijs of arbeid.

Het onderwijs wordt ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding met daarin de schooldirecteur, adjunct-directeuren, orthopedagogen en intern begeleiders.

Aventurijn werkt nauw samen met VSO Park Neerbosch (vmbo-T en Havo). Beide locaties hebben hun onderwijsomgeving en didactiek zoveel mogelijk aangepast aan de ondersteuningsbehoeftes die de leerlingen hebben. De Commissies voor de Begeleiding stemmen af wanneer leerlingen tijdens hun traject switchen tussen locaties.

**Inzet expertise**

De volgende medewerkers kunnen gedurende de schoolloopbaan binnen Aventurijn betrokken worden bij begeleiding van de leerlingen:

* **Coaches/docenten**: Coaches en docenten zijn gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen metleer- en gedragsproblemen en hebben daarvoor doorgaans een speciale opleiding gevolgd.
* **Vakexperts/instructeurs:** ​De vakexperts en instructeurs verzorgen hun eigen praktijkvak. Zijzijn verantwoordelijk voor de inhoud van de lessen en zetten leerlijnen voor hun vakgebied uit.
* **Pedagogisch medewerker (PM)**​: De PM-ers ondersteunen de pedagogische processen en situatiesbinnen de school.
* **Schoolarts (lid CvB)**​: De schoolarts onderzoekt leerlingen op eigen initiatief en op aanvraag van de CvB.Het kan ook zijn dat het verzoek vanuit de leerling zelf komt. De schoolarts adviseert en geeft voorlichting over gezondheid en ontwikkeling van de leerlingen.
* **Intern begeleider (lid CvB)**​: De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt over alle didactische zakenen de inhoud van het lesprogramma.
* **Gedragswetenschapper (orthopedagoog/psycholoog) (lid CvB)**​: De gedragswetenschapper stelt eenontwikkelingsperspectiefplan op voor iedere leerling, begeleidt en adviseert mentoren en docenten. De gedragswetenschapper heeft veel contact met de betrokken hulpverlenende instanties rondom de leerling. De gedragswetenschapper verricht, wanneer nodig, diagnostiek en voert individuele ondersteunende gesprekken met de leerlingen en mentoren.
* **Stagecoördinator:** ​De stagecoördinator ondersteunt de leerling bij het zoeken naar een passende stageplekof werkplek, begeleidt leerlingen bij stage, in het aangaan en onderhouden van sociale contacten en vrijetijdsbesteding. Ook speelt de participatiebegeleider een rol bij trainingen op weg naar werk, zoals bijvoorbeeld een sollicitatietraining of het aanleren van werknemersvaardigheden.
* **Stagiaires:** Aventurijn heeft jaarlijks stagiaires vanuit MBO, HBO en Universitaire opleidingen die affiniteit hebben met onze doelgroep. Hiermee zorgen wij voor extra handen in de groepen en bieden we opleidingsplekken in het maatschappelijk belang.

Locatie overstijgend kan Aventurijn naast de bovenstaande medewerkers, ook de volgende medewerkers inzetten binnen de leerlingenzorg:

* **Psychodiagnostisch medewerker:** ​De psychodiagnostisch medewerker heeft als taak het afnemen,uitwerken en interpreteren van intelligentieonderzoek, neuropsychologisch onderzoek en beperkt persoonlijkheidsonderzoek. Dit gebeurt onder eindverantwoordelijkheid van de gedragswetenschapper. De psychodiagnostisch medewerker draagt tevens zorg voor de planning en afname van de beroepskeuzetesten.
* **Decaan:** ​deze functionaris is voor beide scholen beschikbaar om leerlingen te ondersteunen bij het makenvan keuzes mbt profiel en/of vervolgopleiding.

**3.2 Samenwerkingsrelaties**

Aventurijn werkt intensief samen met de volgende partners:

* Dr. Leo Kannerhuis
* Stichting Entréa
* Andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs
* ROC Nijmegen
* Raad van de Kinderbescherming
* Algemeen Meldpunt Kindermishandeling
* Politie
* Jeugdzorg
* Jeugdreclassering
* Pro Persona / Karakter
* UWV
* Leerplicht / Gemeentes
* JJI De Hunnerberg
* VSO Park Neerbosch
* Pluryn
* MEE
* Iriszorg
* Stagebedrijven
* Samenwerkingsverband Nijmegen
* Andere Samenwerkingsverbanden
* De onderwijsinspectie
* Jeugdcoaches
* TVN zorgt
* J72

**4. Conclusie en ambities**

**Aventurijn is (samen met Park Neerbosch) uw partner in onderwijs door:**

* Trajecten en arrangementen op maat afgestemd op ondersteuningsbehoefte, mogelijkheden en perspectief van dejongere.
* Diplomering Havo (of deelcertificaten)
* Diplomering VMBO-t (of deelcertificaten)
* Onderwijs gericht op ​instroom in regulier VO en MBO, HBO​ ofwel ​instroom in arbeid**.**
	+ Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs​ en ​Uitstroomprofiel Arbeid;
	+ Onderwijs dat perspectief biedt op ​diplomering en certificering;
	+ Een breed vertakt ​stagenetwerk in samenwerking met Aventurijn;
	+ Goede contacten met regulier VO en MBO.

**Aventurijn is (samen met Park Neerbosch) uw partner in ondersteuning door:**

* Intensieve contacten met ​ouders en het systeem om het gezin;
* Duidelijke, breed opgezette ondersteuningsstructuur in de school;
* Betrokken en kundige medewerkers;
* Intensieve ​samenwerking met ketenpartners​ in onderwijs, zorg, behandeling en arbeid;
* Arrangementen met onderwijs, jeugdzorg en behandeling op maat voor jongere en systeem.
* Objectivering van de ontwikkeling van leerlingen.

**Aventurijn biedt een schakelvoorziening:**

* Onderwijstraject afgestemd op behoefte, mogelijkheden en perspectief van de jongere;
* Voor jongeren die tijdelijk (nog) niet in staat zijn een school te bezoeken;
* Gericht op continuering van- of start met schoolloopbaan;
* Intensieve samenwerking met ketenpartners (dr. Leo Kannerhuis, SWV, Gemeenten, Jeugdreclassering).

**We hebben toegevoegde waarde voor jongeren in Regulier Onderwijs:**

* Door de mogelijkheden voor stage of een assessment in de leer- werkplaats van Aventurijn.
* Door de mogelijkheden binnen onze arbeidstoeleiding.
* Door onze ondersteuningsmogelijkheden voor de entree opleidingen van het MBO.

**Ambities:**

|  |
| --- |
| In schooljaar 22-23 is de samenwerking met Park Neerbosch geoptimaliseerd en beschreven op de terreinen* + Stagenetwerk en stagebegeleiding
	+ Het delen en gezamenlijk vormgeven van onderwijs in VMBO trajecten
	+ Coördinatie van doorstroom en bestendiging van leerlingen naar m.n. het MBO
	+ De inrichting van een gezamenlijke en school specifieke ondersteuningsstructuur
 |
| In schooljaar 22-23 beschikt AVTR over een *nieuw onderwijsmodel??* |
| In schooljaar 22-23 beschikt AVTR een *uitvoeringsplan renovatie??* |
| In schooljaar 22-23 werkt AVTR actief samen met partners in het regulier VO, MBO, HBO. Zowel leerlingen als medewerkers profiteren hiervan.* + We no
 |

Aventurijn staat voor jouw persoonlijke ontwikkeling en het vinden van jouw plek in de maatschappij !!!